

# BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN TETUÁN

COMISIÓN EDUCACIÓN PDC TETUÁN



# ¿QUÉ ES LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL PDC?

SOMOS PERSONAS, GRUPOS Y ENTIDADES SOCIALES INTERESADAS POR LA EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TETUÁN. NUESTRO OBJETIVO ES MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CONVIVENCIA EN EL DISTRITO DE TETUÁN MEDIANTE EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN, LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL, EL OCIO SOCIOEDUCATIVO, LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS EN COMÚN.

ESTE BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS SURGE PARA PONER EN VALOR EXPERIENCIAS, PROYECTOS E INICIATIVAS QUE SE HAN DESARROLLADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A LO LARGO DE LOS MESES DE CONFINAMIENTO Y DURANTE TODA LA PANDEMIA, INTENTANDO RESPONDER A LAS NECESIDADES SURGIDAS EN ESTOS MOMENTOS DE CRISIS SANITARIA Y SOCIAL.

# ¿POR QUÉ UN BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS?

- PODEMOS RECOGER EXPERIENCIAS NUEVAS QUE HAYAMOS PUESTO EN MARCHA EN SITUACIONES NUEVAS COMO LA PANDEMIA POR EL COVID 19.
- NOS AYUDA ADAPTAR IDEAS Y EXPERIENCIAS QUE HAYAN SALIDO BIEN EN NUESTROS PROYECTOS.
- ESTE BANCO NOS FACILITA COORDINACIONES Y SINERGIAS CON OTROS RECURSOS Y ENTIDADES DEL DISTRITO.
- EL TRABAJO EN RED SIEMPRE RESULTA MÁS FÁCIL QUE PENSAR EN SOLITARIO.



# NECESIDADES DETECTADAS



**01**

Falta refuerzo educativo (on line y presencial).

**02**

Brecha digital (necesidad de dispositivos, conexión y formación).

**03**

Necesidades Básicas. Bancos de alimentos municipal y de productos de primera necesidad.

**04**

Madres jóvenes que necesitan con urgencia pañales, carritos, básicos para crianza

**05**

Necesidad de Apoyo emocional y psicológico para chavales/as y familias.

**06**

Visión de la adolescencia y la juventud sesgada y generalizada.

# NECESIDADES DETECTADAS



**06**

Falta de información a las familias sobre recursos del distrito.



**07**

Espacios adecuados para grupos más pequeños en aulas.



**08**

Información y formación en salud e higiene.



**09**

Necesidad de personal sanitario municipal de manera presencial en los centros educativos desde septiembre 2020.



**10**

Dificultades para la gestión de diversos trámites administrativos.



**11**

Dificultades de conciliación, especialmente por parte de las madres, y más aún en familias monomarentales.



**12**

Necesidad de coordinación entre el tejido asociativo, los centros educativos y la Junta Municipal del Distrito

# LO QUE OFRECEMOS Y PODEMOS HACER

- Banco de buenas prácticas en educación NO formal que se están desarrollando tanto presencialmente (con todas las medidas de seguridad) como ON-LINE que pueden servir de referencia para otras experiencias en FORMAL y NO FORMAL.
- Espacios alternativos al centro escolar.
- Apoyo Educativo presencial /on line fuera del horario escolar (según escenario).
- Proyectos (actividades organizadas) para patios.
- Formación en destrezas orales y de comunicación.
- Planes de Lectura digital
- Información y orientación a familias (boletín, mailing, carteles portales...).
- Apoyo psicológico (individual o grupal)
- Cada entidad (representada o no en la Comisión) podrá ofrecer una serie de recursos para crear nuevos espacios de educación no formal en función del escenario: La Comisión puede ser puente y facilitadora para la comunicación de las entidades con la Junta.

# ¿QUÉ NECESITAMOS



## COORDINACIÓN FLUIDA CON LA JMD



## MATERIAL DE PAPELERÍA



## FOTOCOPIADORA



## CESIÓN ESPACIOS MUNICIPALES

Salas, canchas deportivas, etc para poder continuar las actividades que desarrollamos en centros escolares. (apoyo escolar, deporte, ocio y tiempo libre).



## REFUERZO LIMPIEZA

Limpieza de aulas y espacios de centros educativos utilizados para programas en horario extraescolar.



## DISFUSIÓN

Apoyo a la visibilización de todas las acciones desarrolladas desde el PDC desde las redes sociales de la Junta Municipal para que llegue toda la ciudadanía.

# ¿QUÉ NECESITAMOS



## **FONDOS DESPLAZAMIENTOS**



## **VUELTA A OTROS ESCENARIOS**

Conocer las iniciativas de la Junta en caso del escenario 2 de presencialidad parcial para que en caso de que se pongan en marcha nuevos proyectos educativos puedan ser entidades del territorio quienes los pongan en marcha y evitar contrataciones de nuevos agentes, siempre que las entidades puedan asumirlo



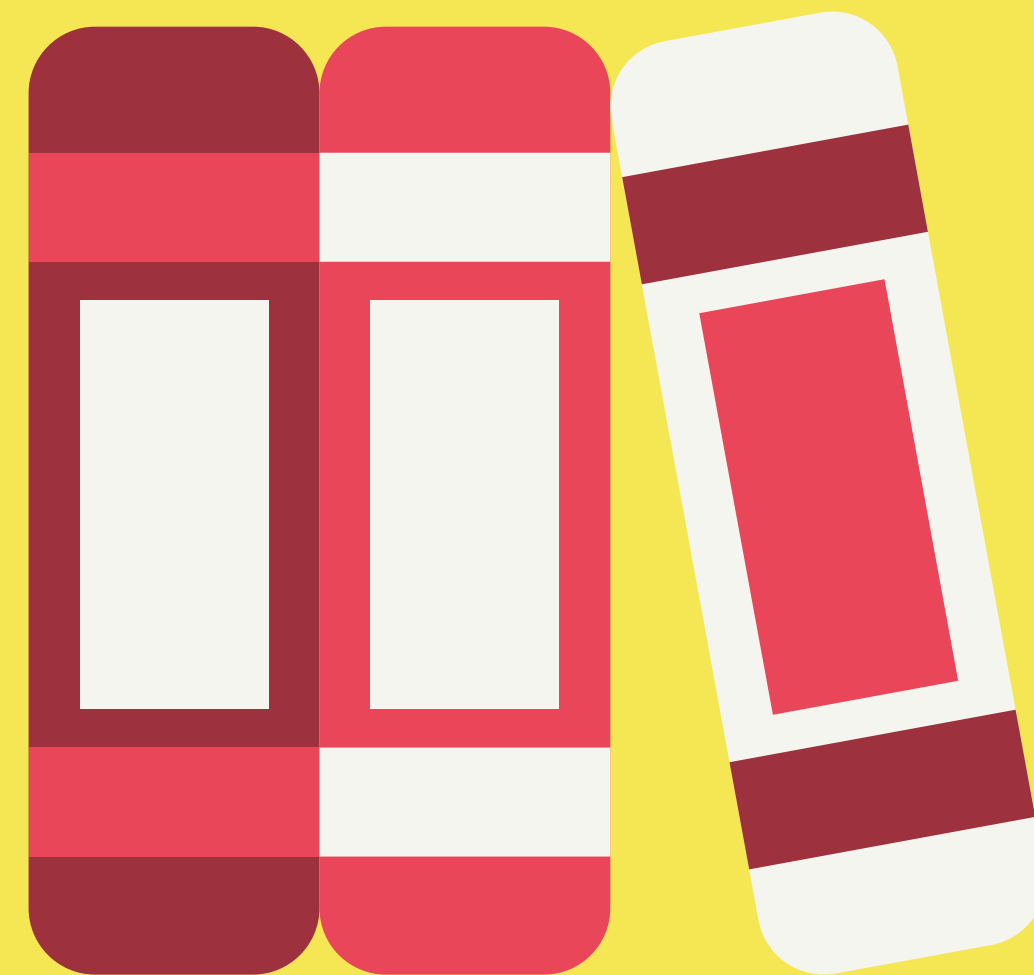
## **COORDINACIÓN**

Coordinación fluida con los centros educativos que garantice que ningún niño,niña o adolescente se queda fuera del sistema en los modelos de presencialidad parcial.



# EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS DE TETUÁN

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LAS EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS QUE HEMOS REGISTRADO A LO LARGO DEL AÑO 2020 PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LOS DIFERENTES MOMENTOS DE LA PANDEMIA.



# INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA ON LINE

## FUNDACIÓN BALIA

elenafernandez@fundacionbalia.org

### EDUCACIÓN NO FORMAL, OCIO Y TIEMPO LIBRE. INFANCIA

#### OBJETIVO

Continuar con nuestros proyectos de intervención vía online. Primeras colonias virtuales este verano y grupos de apoyo escolar e intervención 100% online durante este curso (para adaptarnos a grupos burbuja). Formación al equipo en programas de pedagogía y aprendizaje digitalizados.

#### RESULTADOS

La posibilidad de seguir cumpliendo nuestro objetivos adaptándonos a las circunstancias sociosanitarias

# SESIONES DE "VALORES"

## FUNDACIÓN VALSÉ

sandra.escudero@sal  
esianas.org

### CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN. INFANCIA

#### OBJETIVO

Desde Fundación Valsé valoramos la importancia de convivir y aprender juntos, no solo de nosotros mismos, sino también de los demás. Por ello, realizamos sesiones de "Valores" con nuestros niños y niñas, donde aprenden a darle sentido a la vida y a respeto a los demás y a nuestro planeta. Estas sesiones se adaptan a las distintas edades, realizando juegos o charlas motivadoras.

#### RESULTADOS

Los menores se muestran participativos y responden bien a las propuestas.

# READAPTÁNDONOS PARA UN OCIO SEGURO

## CÁRITAS

dimas.noguera@caritasmadrid.org

## EDUCACIÓN NO FORMAL INFANCIA

### OBJETIVO

Mantener un ocio saludable para los menores en riesgo de exclusión después de la pandemia. Ofrecer la oportunidad de divertirse y salir de casa. Jugar y aprender pueden ir de la mano aun con muchas medidas de seguridad.

### RESULTADOS

Los menores pudieron despejarse, dialogar sobre lo que habían vivido. Jugaron todo lo que no habían podido en la cuarentena y les reforzó educativamente y socialmente.

# CONTINUAR CON EL APRENDIZAJE DE FORMA SEGURA

## CÁRITAS

dimas.noguera@caritasmadrid.org

### EDUCACIÓN NO FORMAL INFANCIA

#### OBJETIVO

Frenar el fracaso escolar y continuar dando apoyo presencial a los menores en riesgo de exclusión. Formarles y capacitarles para un manejo autónomo de sus aulas virtuales.

#### RESULTADOS

Frenar la brecha digital. Fomentar el estudio y la mejora habilidades y competencias educativas y sociales.

# PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA

## FUNDACIÓN AMOVERSE

adolescenciaventilla  
@fundacionamoverse  
.org

### EDUCACIÓN NO FORMAL, TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO

Propuesta de participación con adolescencia en la que los chicos y las chicas deciden qué actividades hacer, las preparan y las explican al grupo. También se ha llevado a cabo una programación de actividades "online" por si algún grupo tuviera que estar en cuarentena.

#### RESULTADOS

- Aumento de la motivación en las actividades: mayor participación del grupo, aunque les toque una actividad de un compañero/a que no es su favorita, participan de forma más activa que si la programación les viene dada por el equipo de educadores.
- Mayor conocimiento de los gustos y preferencias de los chicos/as que permite afinar más cuando se hacen propuestas por parte del equipo

# ASAMBLEAS PARTICIPATIVAS

## FUNDACIÓN AMOVERSE

infanciaventilla@fundacionamoverse.org

### EDUCACIÓN NO FORMAL, TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN INFANCIA

#### OBJETIVO

- Espacio abierto en el que los niños y niñas se paran a pensar sobre cómo están; es un momento en el que se da espacio a cómo se sienten después de todo el día.
- Cada una tiene la posibilidad de hacer un balance de su día y contar algo que le haya gustado o algo que quiera destacar de su día en el colegio o en casa. Es posible que sea sólo lo que han comido o si les ha gustado el postre. También ayudamos a resolver en común posibles problemas relacionales que les pasan con personas externas al grupo o dentro del grupo. Ayudamos juntas a resolver conflictos.
- Es un momento en el que tienen un rato para expresarse, ayudamos a escuchar a los niños que necesitan más tiempo para expresarse, a las niñas que hablan más rápido y ayudar a regularse y ver cada una de las partes de una conversación.

#### RESULTADOS

Posibilidad de expresarse y compartir otros espacios de la vida de cada una de las niñas y niños.

# ONDAS INVERTIDAS

## EL BARRIO MÁS JOVEN VENTILLA

ventillabmj@aavvma  
drid.org

### OCIO Y TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN, LGTBQI+ ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO

Radio comunitaria LGTBIQ+. Un grupo de jóvenes LGTBIQ+ empoderándose a través de las ondas, en un espacio en el que pueden ser libres, opinar y hablar de los temas que les interesan.

#### RESULTADOS

Es una herramienta de expresión que puede llegar a ser referencia para otras personas jóvenes y sobre todo un aprendizaje de estructura y trabajo participativo, con un objetivo social y común.



# GRUPO DE AUTOCUIDADO PARA PERSONAS QUE TRABAJAN CON PERSONAS

## CENTRO SOCIAL COMUNITARIO JOSEFA AMAR

c s c t e t u a n @ g m a i l . c o  
m

**SALUD, CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN, AUTOCUIDADO  
PROFESIONAL, SUPERVISIÓN  
ABIERTO A CUALQUIER PERSONA INTERESADA**

### **OBJETIVO**

Espacio de Cuidado y Autocuidado para personas vinculadas con el Proceso de Desarrollo Comunitario de Tetuán que quieran trabajaren grupo sus propias vivencias de malestar, qué herramientas de cuidado utilizan, espacio de desahogo.

### **RESULTADOS**

Visibilizar la necesidad del Cuidado entre las personas que trabajan con personas. Poner a la persona en el centro. Utilizar los espacios virtuales como espacios humanizados para el cuidado.

# TALLERES SOBRE CRIANZA Y EDUCACIÓN

## CASA GRANDE DE TETUÁN

cgrandetetuan@madrid.es

### CRIANZA Y EDUCACIÓN. FAMILIAS

#### OBJETIVO

Compartimos inquietudes sobre temas de crianza y educación en un espacio abierto en el que se genera diálogo entre familias y profesionales

#### RESULTADOS

El hecho de poder compartir las inquietudes que surgen en torno a la educación en primera infancia y ver que otras familias comparten también esas inquietudes y dudas, además de observar otros modelos de crianza que pueden también servirnos de guía en este importante proceso.

# CAMPAÑA POR LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD

## ESPACIO DE IGUALDAD HERMANAS MIRABAL

caimujerhm7@madrid.es

### IGUALDAD ,EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO

Se trata de una campaña de sensibilización en igualdad y diversidad que estamos impartiendo con todo el alumnado de secundaria del IES La Almudena. Adaptando las temáticas a los diferentes cursos, hemos impartido sesiones en aula abordando temas como: roles y mandatos de género, diversidad afectivo-sexual, mitos del amor romántico y consentimiento.

#### RESULTADOS

- Teniendo en cuenta las nuevas medidas sanitarias, a principio de curso parecía complicado que pudiésemos impartir sesiones de sensibilización en aula. Sin embargo, adaptando la metodología y la distribución de las sesiones, todo el alumnado de secundaria ha podido participar de estas sesiones, igual que en anteriores cursos.
- Dada la situación sanitaria, es importante asegurar el derecho del alumnado a participar en actividades educativas complementarias y de sensibilización en igualdad.
- A través de la innovación y la creatividad, hemos creado nuevas dinámicas y metodologías para poder seguir impartiendo los mismos contenidos que otros años, respetando las medidas

# CAMPAÑA POR LA IGUALDAD Y LA DIVERSIDAD

## OFICINA DE INFORMACIÓN JUVENIL ZONA1

oijzonal@madrid.es

### IGUALDAD ,EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO

Se trata de una campaña

#### RESULTADOS

- Teniendo en cuenta las nuevas medidas sanitarias, a principio de curso parecía

# ASAMBLEAS DE AULA

## FUNDACIÓN PINARDI

estrecho@pinardi.com

### EDUCACIÓN NO FORMAL Y NO FORMAL, OTL, PARTICIPACIÓN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

#### OBJETIVO

Dada la dificultad de poder retomar las actividades de participación y seguir manteniendo los grupos burbujas se instauró de manera estable (semana o quincenal dependiendo de la etapa) un espacio de ASAMBLEA donde los menores pudieran expresar propuestas, dificultades, experiencias, que les atañeran como grupo y que fueran a favor de seguir creciendo como proyecto a pesar de las circunstancias.

#### RESULTADOS

- La realización en primaria a dado muy buenos resultados, siendo un espacio que los propios menores reclaman y hacen propio. En secundaria se encuentra más supeditado al nivel de trabajo que consideren pasando del primer al segundo trimestre de semanal a quincenal. En ambos se tratan temas de mediación entre el propio grupo, posibles actividades o cambios que les gustaría realizar dentro de su participación o la de sus educadores o familias.

# COMISIÓN DE EDUCACIÓN

PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO DE TETUÁN

CONTACTO :



SEGUIMOS BÚSCÁNDO BUENAS PRÁCTICAS QUE SE HAYAN REALIZADO EN EL DISTRTITO EN Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19



SI HAS DESARROLLADO UNA EXPERIENCIA QUE HAYA DADO BUEN RESULTADO O CONOCES ALGUNA QUE CREAS QUE PUEDE SERVIR COMO APRENDIZAJE A OTRAS ENTIDADES Y COLECTIVOS



NOS ENCANTARÁ QUE NOS LA PUEDAS CONTAR PARA PODER IR AMPLIANDO ESTE BANCO DE EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS DEL DISTRTITO DE TETUÁN



CUANTAS MÁS EXPERIENCIAS TENGAMOS, DE MÁS RECURSOS DISPONDREMOS PARA PODER DAR ALTERNATIVAS COLECTIVAS A LAS NECESIDADES QUE NOS VAYAN SURGIENDO DE MANERA INDIVIDUAL EN NUESTRAS ENTIDADES.